

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от «16» 08 2021 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Г.А. Певгова

Приказ № 159  
от «26» 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ**  
**«Английский клуб»**

*направленность:* социально-гуманитарная  
*возраст обучающихся:* 11-12 лет  
*группа №1*  
*год обучения:* 1 год (144 часа)

*педагог:*

педагог дополнительного образования  
отдела интеллектуального развития  
Грачева Эльвира Фиргатовна

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## Планируемые результаты

№ п/ п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Раздел 1 «Вводный блок» (6 ч.)	<b>знают</b> цель, задачи и содержание обучения; <b>умеют</b> самостоятельно организовать работу; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников.	<b>знают</b> цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога; <b>умеют</b> организовать работу под контролем педагога; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников под контролем педагога.	<b>знают</b> цель и задачи обучения при подсказке педагога; <b>умеют</b> организовать работу при помощи педагога; <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников при помощи педагога.	проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	Раздел 2 «Повторение» (14 ч.)	<b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции по темам, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	<b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;	<b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;	тестирование, игра-викторина, монологическое высказывание на тему «Моя семья»
3.	Раздел 3	<b>знают</b> и	<b>знают</b> и	<b>знают</b> и	письменная

	«Друзья» (10 ч.)	употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «друзья»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «друзья»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;	употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «друзья»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;	работа, словарный диктант, устный опрос, практическая работа с песней и анкетой, сочинение, аудирование, сообщение на тему “Мое хобби”, игра «Опиши картинку»
4.	Характер человека ( 14 ч.)	<b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «характер человека»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания,	<b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «характер человека»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;	<b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «характер человека»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;	письменная работа электронное письмо, устный опрос “Мой распорядок дня”, “Мой лучший друг/моя лучшая подруга” Тест, круглый стол, устный доклад «Опиши характер близкого человека/родстве

		допуская минимальное количество ошибок.	высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	нника» личное письмо,
5.	Раздел 5 «В городе» (10 ч.)	<b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «в городе»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	<b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «в городе»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	<b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «в городе»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	письменная работа диктант проектная работа диалог письменная работа письмо другу устный опрос аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест письменная работа проект Snapshot о Набережных Челнах, тестирование презентация описать свой дом с использованием конструкции практическое упражнение квест диалог «Приглашение друга в музей». письменная работа «Записка с приглашением в музей»
6.	Раздел 6 « Виды путешествий» (14 ч.)	<b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «путешествия»; <b>умеют</b> осознанно	<b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «путешествия»; <b>умеют</b> использовать в речи	<b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «путешествия»; <b>умеют</b>	письменная работа диктант описание любимого вида путешествия

		<p>использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;  <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p>речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;  <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.</p>	<p>использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;  <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>краткий пересказ диалог устный опрос сочинение диалог о погоде написать ответ на записи тестирование</p>
7.	Раздел 7 «История» (10 ч.)	<p><b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «история»;  <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише;  <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «история»;  <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога;  <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «история»;  <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;  <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых,</p>	<p>составление глоссария распределение глаголов по звукам /d/, /t/, /id/ сообщение о своих делах на прошлой неделе доклад об известной исторической личности викторина письменная работа диктант устный опрос</p>

				грамматических и фонетических ошибок.	
8.	<p>Раздел 8 «Рассказывая истории» (14 ч.)</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «рассказывая истории»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «рассказывая истории»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «рассказывая истории»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>рассказ о любимой книге/фильме</p> <p>заполнить таблицу с прошедшим временем</p> <p>написать сочинение о прошедших выходных</p> <p>написать историю любви по плану</p> <p>написать историю о призраках по плану</p> <p>составить список исторических городов, зданий и памятников в родной стране</p> <p>тестирование</p>
9.	<p>Раздел 9 «Здоровый образ жизни» (12 ч.)</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни»; <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; <b>имеют навык</b> самостоятельного</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, под контролем педагога, при подсказке педагога;</p> <p><b>имеют навык</b></p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни»; <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы</p>	<p>составить глоссарий по теме</p> <p>устный доклад на тему «Питание сегодня и сто лет назад», практическое упражнение по теме: «Исчисляемые и Неисчисляемые»</p> <p>устный опрос использованием артиклей и местоимения, письменная</p>

		выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	и подсказку педагога; <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	работа по теме «Советы по здоровому питанию» викторина практическое упражнение с кейс-технологией «Здоровый образ жизни»
10.	Раздел 10 «Воспитательный блок» (38 ч.)	<b>знают и</b> осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; <b>умеют</b> анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; <b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.	<b>знают и проявляют</b> понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; <b>умеют решать</b> ситуационные задачи в парах и группах; <b>имеют навык</b> эффективного взаимодействия в парах.	<b>знают</b> теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; <b>умеют отвечать</b> на вопросы в группе; <b>имеют навык</b> взаимодействия в малой группе.	Участие в воспитательных мероприятиях
11.	Раздел 11 «Промежуточная аттестация»	<b>знают и</b> употребляют в речи более 90% изученных	<b>знают и</b> употребляют в речи 50-80% изученных лексических	<b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученных	устный опрос устный опрос

	(4 ч.)	<p>лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции;</p> <p><b>умеют</b> самостоятельно составить рассказ, диалог; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности.</p>	<p>единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции.</p> <p><b>умеют</b> составить рассказ, диалог работу под контролем педагога; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в паре.</p>	<p>лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции.</p> <p><b>умеют</b> составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога;</p> <p><b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в группе.</p>	<p>викторина «In the English world», письменная работа, тест</p>
12.	Метапредметные результаты	<p><b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; <b>имеют навык</b> работы со знаково-</p>	<p><b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога; <b>имеют</b> средний <b>навык</b> работы со знаково-символичной системой, схемами,</p>	<p><b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога; <b>имеют слабый навык</b> работы со знаково-символичной</p>	<p>Фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p>

		<p>символичной системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; <b>умеют</b> анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.</p>	<p>графиками, таблицами под контролем педагога; <b>умеют</b> анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют необходимые коммуникативные навыки.</p>	<p>системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке педагога; <b>умеют</b> анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки</p>	
13.	Личностные результаты	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний; не ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным</p>	<p>Педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение Карты личностного развития.</p>

		<p>педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.</p>	<p>общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.</p>	<p>принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку и помошь педагога; проявляют слабый интерес к культуре и традициям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке педагога.</p>	
--	--	--	---	--	--

### Содержание учебного плана 1 год обучения

#### **Раздел 1 Вводный блок Комплектование групп. Знакомство с программой Инструктаж по Технике безопасности**

*Тема 1.1. Введение. Инструктаж по технике безопасности – вводный.*

*Теория:* правила поведения во Дворце, вводный инструктаж по ТБ.

*Практика:* посещение музеев Дворца, театрального зала, зала торжественных мероприятий, ближайших к кабинету пожарных выходов.

*Формы и методы проведения занятий:* экскурсия, инструктаж, опрос, беседа.

*Тема 1.2 «Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ первичный».*

*Теория:* первичный инструктаж по ТБ, что такое объединение «Английский клуб», смысл названия, основные разделы программы.

*Практика:* написание мини-сочинения «Я и мои увлечения».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, рассказ, инструктаж, беседа, творческое задание

### *Тема 1.3 Знакомство с программой*

*Теория:* знакомство с учебником, повторение изученных тем «Знакомство», «Мое хобби».

*Практика:* тестирование на определение уровня подготовки по английскому языку, устное сообщение о себе (10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

## **Раздел 2 «Повторение»**

### *Тема 2.1 «Подготовительный блок».*

*Теория:* знакомство с учебником, повторение изученных тем «Знакомство», «Мое хобби».

*Практика:* тестирование на определение уровня подготовки по английскому языку, устное сообщение о себе (10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 2.2 «Откуда ты?».*

*Теория:* спряжение глагола «to be» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, краткие ответы

*Практика:* дополнить диалог с названиями стран и рассказать наизусть, составить небольшой рассказ о человеке (его возраст, профессия, страна происхождения) (5-6 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

### *Тема 2.3 «Твой класс»*

*Теория:* названия школьных предметов и учебных заданий, установок, указательные местоимения “this/that”, “these/those”, личные и притяжательные местоимения, цвета.

*Практика:* описать письменно классный кабинет с использованием указательных местоимений, выполнение практических упражнений с использованием личных/притяжательных местоимений, составление мини-диалогов «Это твой (его, ее, наш, ваш и т.д.) ....?»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, письменные упражнения.

### *Тема 2.4 «Твоя домашняя работа»*

*Теория:* спряжение глагола “have got” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, лексические единицы по теме «Дом»

*Практика:* письменное упражнение на заполнение пропусков, составление диалога «У тебя есть»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, аудирование, составление диалога.

### **Тема 2.5 «Язык классного обихода»**

*Теория:* лексические единицы по теме «Язык в классе», повелительное наклонение, повторение алфавита.

*Практика:* составлять инструкции или приказы в утвердительной и отрицательной формах.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

### **Тема 2.6 «Проверь свои умения»**

*Теория:* повторение модального глагола “can” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, лексические единицы по теме «Языки»

*Практика:* составление рассказа об умениях одногруппника (5-7 предложений), составление диалога на основе анкеты.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### **Тема 2.7 «Повторение раздела 1»**

*Теория:* повторение глаголов “to be”, “have got” и модального глагола “can”.

*Практика:* устное сообщение о себе (10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

## **Раздел 3 «Друзья»**

### **Тема 3.1 «Твои увлечения: спорт и хобби»**

*Теория:* введение и закрепление лексических единиц по теме «Спорт и хобби», «Возраст», «Национальность».

*Практика:* аудирование с целью услышать определенную информацию, рассказать о настоящем или воображаемом друге, его возраст, национальность и увлечения (5-7 предложений)(10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, составление диалога, опрос.

### **Тема 3.2 «Соседи. Простое настоящее время»**

*Теория:* введение и закрепление лексических единиц по теме «Профессии», грамматического материала «Настоящее простое время» в утвердительной форме.

*Практика:* чтение об основных героях сериала , нахождение соответствий профессий с героями текста, нахождение определенных слов и заполнение таблицы спряжения глаголов, фонетическая отработка окончаний в 3 л. ед.ч.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

*Тема 3.3 «Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения»*

*Теория:* активизация лексических единиц по теме «Профессии», введение и первичное закрепление грамматического материала «Настоящее простое время» в отрицательной форме, активизация настоящего простого времени в утвердительной форме.

*Практика:* заполнение таблицы спряжения глаголов в настоящем простом времени в отрицательной форме, выполнение практических грамматических упражнений.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

*Тема 3.4 «Знакомство с друзьями»*

*Теория:* активизация лексических единиц по теме «Профессии», введение и первичное закрепление грамматического материала «Настоящее простое время» в отрицательной форме, активизация настоящего простого времени в утвердительной форме.

*Практика:* заполнение таблицы спряжения глаголов в настоящем простом времени в отрицательной форме, выполнение практических грамматических упражнений.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

*Тема 3.5 «Повторение модуля 1. Коммуникационная мастерская»*

*Теория:* познакомить со структурой электронного объявления для знакомства с новыми людьми по переписке.

*Практика:* написание объявление с целью найти друзей по переписке, чтение этапов написания и использование вводных слов (союз «и»).

## **Раздел 4 «Личность»**

*Тема 4.1 «Характер личности»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Характер»

*Практика:* фонетическая отработка звуков, описание характера по картинке, аудирование.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 4.2 «Распорядок дня»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Дни недели», вопросительных предложений в «Present Simple», порядок слов в вопросительных предложениях

*Практика:* чтение и прослушивание анкеты, заполнение таблицы вопросительных предложений в «Present Simple» .

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 4.3 «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени»*

*Теория:* закрепление лексических единиц по теме «Дни недели», грамматического материала «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени», порядок слов в вопросительных предложениях.

*Практика:* выполнение практических упражнений, составление вопросов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### **Тема 4.4 «Наречия частоты»**

*Теория:* введение и активизация наречий частоты.

*Практика:* составить рассказ о своем дне, используя наречия частоты.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### **Тема 4.5 «Твои интересы»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Интересы».

*Практика:* чтение о типах личности и чертах характера и их интересах на основе теста «Картинки», составить небольшое сообщение в чем воспитанник силен и чем интересуется, описать понравившуюся картину и соотнести с личностью, составить диалог.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### **Тема 4.6 «Коммуникационная мастерская»**

*Теория:* знакомство со структурой письма.

*Практика:* чтение и написание ответного письма «зарубежному» другу по переписке

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, письмо.

#### **Тема 4.7 «Повторение разделов 1, 2»**

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Профессии» и страноведческого материала по теме «Соединенное королевство».

*Практика:* выполнение практических упражнений и тестов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, викторина.

### **Раздел 5 «В городе»**

#### **Тема 5.1 «В городе»**

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «В городе».

*Практика:* аудирование, выполнение практических упражнений, песня «In the town», составление диалогов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

#### **Тема 5.2 «Эдинбург. Конструкция There is\are»**

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Эдинбург».

*Практика:* описание родного города с использованием конструкции «There is\are», чтение веб-страницы об Эдинбурге, ответы на вопросы «правда/ложь» .

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, кейс-технологии

### *Тема 5.3 «Который час?»*

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Часы».

*Практика:* соотнести время, написанное словами и цифрами, лексические упражнения

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала <https://learningapps.org/1512025>

### *Тема 5.4 «Лондон»*

*Теория:* знакомство с музеями Лондона и часами их работы и активизация их в речи.

*Практика:* чтение брошюры о достопримечательностях Лондона, ответы на вопросы после текста, прослушивание диалога и заполнение пропусков, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, квест-технология.

### *Тема 5.5 «Коммуникационная мастерская»*

*Теория:* введение вводных слов “but”, “and”,

*Практика:* заполнение пропусков в записках вводными слова “but”, “and”, составление записок с приглашением друга в музей или кино и т.д., следую определенным шагам, аудирование с множественным выбором

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, викторина

## **Раздел 6 « Виды путешествий»**

### *Тема 6.1 «Виды путешествий»*

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Виды путешествий», «Названия месяцев»

*Практика:* фонетическая отработка звуков, аудирование с целью услышать определенную информацию, выполнение лексического упражнения для повторения предлогов “in”, “on”.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 6.2 «На природе»*

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «На природе».

*Практика:* чтение интервью, соотнесение ответов с героями и их хобби, рассказ о любимой деятельности (хобби) на природе, грамматические упражнения, фонетическая отработка слов с притяжательным падежем.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология

### *Тема 6.3 «Притяжательные прилагательные и местоимения»*

*Теория:* повторение лексических единиц по теме «На природе», введение и активизация в речи притяжательного падежа ’s.

*Практика:* грамматические упражнения, фонетическая отработка слов с притяжательным падежом, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос

#### **Тема 6.4 «Поход на ламе»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Погода», знакомство с походом в Нью-Мексико.

*Практика:* фонетическая отработка звуков в новых словах, обсуждение погоды, чтение текста о походах с ламами в Нью Мексико, выполнение лексико-грамматических упражнений.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос

#### **Тема 6.5 «Погода»**

*Теория:* повторение лексических единиц по теме «Погода».

*Практика:* обсуждение погоды, описание погоды в Набережных Челнах и других городах, аудирование, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос

#### **Тема 6.6 «Коммуникационная мастерская»**

*Теория:* правила составления диалога, практических упражнений.

*Практика:* обсуждение погоды, описание погоды в Набережных Челнах и других городах, аудирование, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, игра «Что пропало?»

#### **Тема 6.7 «Повторение разделов 3,4»**

*Теория:* правила выполнения практических упражнений.

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам: притяжательный падеж, притяжательные местоимения, определенный и неопределенный артикли.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, тест, викторина.

### **Раздел 7 «История»**

#### **Тема 7.1 «История»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «История».

*Практика:* обсуждение основных событий в истории мира, нахождение соответствий дат с событиями, фонетическая отработка звуков, описание трех важных событий в мировой истории, просмотр видео по теме «История».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### **Тема 7.2 «Гений. Простое прошедшее время (правильные глаголы)»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Предметы», введение и первичное закрепление грамматического материала «Past Simple» правильных глаголов.

*Практика:* чтение текста о Леонардо Да Винчи, ответы на вопросы, выделение из текста предложений в прошедшем времени, выполнение грамматических упражнений (активизация), фонетическое отработку окончаний у глаголов в прошедшем времени

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### **Тема 7.3 «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»**

*Теория:* введение и активизация грамматического материала по теме «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»

*Практика:* чтение текста о Леонардо Да Винчи, выделение из текста предложений в прошедшем времени с неправильными глаголами, выполнение грамматических упражнений (активизация), составить сообщение о том, что ученик делал на прошлой неделе (5 предложений).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала <https://learningapps.org/3204775>

#### **Тема 7.4 «Два лидера»**

*Теория:* знакомство с жизнями королевы Англии Елизаветы I и королевы Шотландии Марии Стюарт, знакомство с стратегиями чтения.

*Практика:* чтение текста о королевах Англии и Шотландии, сравнение их стилей жизни и правления, сделать план к тексту, выполнение лексических упражнений после прочтения, краткий пересказ текста (7-10 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

#### **Тема 7.5 «Повторение простого прошедшего времени»**

*Теория:* знакомство с жизнями королевы Англии Елизаветы I и королевы Шотландии Марии Стюарт, знакомство со стратегиями чтения.

*Практика:* чтение текста о королевах Англии и Шотландии, сравнение их стилей жизни и правления, сделать план к тексту, выполнение лексических упражнений после прочтения, краткий пересказ текста (7-10 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

### **Раздел 8 «Рассказывая истории»**

#### **Тема 8.1 «Жанры книг и фильмов»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Жанры литературы и кино».

*Практика:* фонетическая отработка слов, аудирование и нахождение соответствий прослушанного с картинками в книге, ответы на вопросы (интервью), написать сообщение о любимой книге или кино (7-10 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

#### **Тема 8.2 «Большие кошки»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Семейство кошек», вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени “Past Simple Negative and Questions”.

*Практика:* фонетическая отработка слов, обсуждение видов кошек, проживающих в России, аудирование и заполнение пропусков, чтение диалога по ролям, заполнение таблицы вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени из текста, грамматические упражнения,

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 8.3 «Вопросительные и отрицательные предложения в Простом прошедшем времени»*

*Теория:* повторение и активизация лексических единиц по теме «Семейство кошек», повторение вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени “Past Simple Negative and Questions”.

*Практика:* грамматические упражнения, написать 6 предложений о том что делал или не делал в выходные, составить к ответам вопросы, исправить фактические ошибки в предложениях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

*Тема 8.4 «История любви»*

*Теория:* введение и первичное закрепление ключевых слов по теме «Любовь», повторение прошедшего времени

*Практика:* чтение рассказа «Любовная история» К. Воннегута, предсказание сюжета по картинке, ответы на вопросы после текста, написать прошедшую форму глаголов в упражнении и найти соответствие с их значением, написать историю любви по плану.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 8.5 «Мастерская общения».*

*Теория:* активизация вводных слов в письменной речи.

*Практика:* чтение плана по написанию истории о привидениях, чтение этапов по написанию истории с привидениями, написать историю с привидениями, используя вводные слова.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 8.6 «Культурный уголок. Историческая Британия»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Места».

*Практика:* чтение текста об исторической Достопримечательности, ответы на вопросы в устной форме, сделать проект об историческом городе или памятнике в России.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра, кейс-технология.

*Тема 8.7 «Повторение 5 и 6 модулей»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Кентервильское привидение»

*Практика:* лексико-грамматическое тестирование по пройденным темам: прошедшее время, составные глаголы, произношение глаголов в прошедшей форме, чтение рассказа «Кентервильское привидение», аудирование и тест множественного выбора, ответы на вопросы после текста.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, тест.

## **Раздел 9 «Здоровый образ жизни»**

### **Тема 9.1 «Здоровый образ жизни»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Здоровье и еда»

*Практика:* выбрать мероприятия полезные и вредные для здоровья, фонетическая отработка новых лексических единиц, аудирование: перечислить 5 вещей, которые съел герой; описать свой завтрак, обед и ужин, классифицировать слова по темам: фрукты, овощи, мясо/рыбы и остальная еда.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

### **Тема 9.2 «Пища для размышления»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Еда и напитки», знакомство с грамматическим материалом по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

*Практика:* чтение текста «Пища для размышления» о сравнении питания в начале 20 века в Британии и сегодня, обсуждение темы, почему британцы были нездоровыми сто лет назад и почему они нездоровы сегодня, аудирование и заполнение пропусков новыми ключевыми словами, чтение диалога по ролям, написать список покупок Тима и Лауры; распределить слова на исчисляемые и неисчисляемые.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### **Тема 9.3 «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»**

*Теория:* введение и закрепление грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые прилагательные», правила использования some/any.

*Практика:* лексико-грамматические упражнения, распределение слов по группам исчисляемых/неисчисляемых, прослушивание диалога, распределение слов по группам some/any, описание списка покупок с использованием some/any.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### **Тема 9.4 « Держим форму»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Физические мероприятия»

*Практика:* фонетическая отработка звуков в новых словах, обсуждение в парах, какие физические мероприятия они делают или не делают, чтение утверждений и ответы на них «правда или ложь», чтение статьи и нахождение соответствий с заголовками абзацев, написать противоположности словам, прослушать и заполнить пропуски.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейстехнология.

### *Тема 9.5 Мастерская общения*

*Теория:* правила выполнения практических упражнений.

*Практика:* написать 5 вопросов к исследованию на тему «Здоровье», опросить группу и рассказать результаты своего исследования, чтение о результатах исследования и заполнение пропусков, его анализ, написать сообщение о результатах своего исследования, следя этапам.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

### *Тема 9.6 Повторение 6,7 модулей*

*Теория:* правила игры в викторину.

*Практика:* ответы на вопросы по страноведению и культуре Англии, участие в брейн-ринге.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, брейн-ринг демонстрация, устный опрос.

## **Раздел 10 Воспитательный блок 1 год обучения**

### *Тема 10.1. Игра «Тимбилдинг. Я в НОУ. Компетенции будущего»*

*Теория:* знакомство с сущностью профессиональных компетенций.

*Практика:* участие в беседе, выполнение интеллектуально-творческих заданий, участие в игре

*Формы и методы проведения занятий:* тимбилдинг, игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

### *Тема 10.2. Игра «Мои любимые Челны»*

*Теория:* основные достопримечательности города Набережные Челны.

*Практика:* ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина.

### *Тема 10.3. «Проектный форум «Есть Идея!»*

*Теория:* особенности социального проектирования, специфика оформления результатов исследования.

*Практика:* социальный проект.

*Формы и методы проведения занятия:* дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах

### *Тема 10.4.«День матери»*

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования в России, Англии и Америке; лексические единицы, описывающие самые лучшие стороны матерей..

*Практика:* чтение истории и традиций праздника, прослушивание песни о маме и заполнение пропусков, ответы на вопросы после текста, открытка для мамы.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, сочинение.

*Тема 10.5.«Лингвомарафон»*

*Теория:* предлоги места, модальный глагол сан.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

*Тема 10.6. «Народы мира»*

*Теория:* традиции народов мира.

*Практика:* игра по станциям.

*Формы и методы проведения занятия:* квест.

*Тема 10.7. «Мы выбираем здоровое поколение»*

*Теория:* станции здоровья.

*Практика:* эстафета.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, обмен опытом, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм.

*Тема 10.8. Городская профориентационная игра «PROFF – джем »*

*Теория:* перечень современных профессий и их значение.

*Практика:* ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, ответы на вопросы о современных профессиях.

*Тема 10.9. «Рождество»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

*Тема 10.10 «Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, песня «Новый год идет».

*Формы и методы проведения занятия:* пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

*Тема 10.11. Игра «Никто не забыт, ничто не забыто»*

*Теория:* День Победы: вспомним все.

*Практика:* просмотр фильма о Великой Победе, помочь ветеранам, разработка открытки «Этот день Победы»

*Формы и методы проведения занятий:* беседа, обмен информацией, дискуссия, упражнение.

*Тема 10.12.«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос: игра «Самый ловкий».

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

**Тема 10.13. «Празднуем 8 марта!»**

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, аудирование – прослушивание песни «One woman», история создания песни

*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

**Тема 10.14. «День смеха»**

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* кроссворд, поиск слов , чтение шуток, просмотр самых известных пранков в истории телевидения и комментирование, опрос, сообщение на тему «Как я пошутил».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная, викторина.

**Тема 10.15. «День детских общественных организаций»**

*Теория:* история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

*Практика:* устный опрос: песня.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

**Тема 10.16. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»**

*Теория:* Игра «Спортомима».

*Практика:* устный опрос: игра «Вышибалы».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

**Тема 10.17.«Я - переводчик»**

*Теория:* особенности художественного перевода поэтических текстов.

*Практика:* перевод стихотворения.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

**Тема 10.18.«Мы помним»**

*Теория:* холокост, ВОВ.

*Практика:* участие в беседе, просмотр учебного фильма на тему, изготовление открыток для ветеранов ВОВ..

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, устный опрос, викторина.

**Тема 10.19.«Весна идет»**

*Теория:* спортивные игры

*Практика:* письменная работа, сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

## **Раздел 11 «Промежуточная аттестация»**

*Тема 11.1:* «Вводный контроль ЗУН». «Повторение»

*Теория:* семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, тест.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

*Тема 11.2:* «Промежуточный контроль: занятие «In the world of English»

*Теория:* времена глагола, активная лексика.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

**Календарный учебный график**  
**1 год обучения**

№ п/ п	месяц	число	время прове- дения заняти- я	форма занятия	кол- во часо- в	тема занятия	мест о prov еден ия	форма контроля
1.	сентяб- рь	08.09.	15.00- 16.30	экскурсия, презентация	2	<b>Введение</b> Инструктаж по технике безопасности	315	проектная работа  флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	сентяб- рь	11.09.	15.00- 16.30	учебное занятие: беседа, игра «Цветочек»	2	Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ	315	собеседование , ответы на вопросы, опрос
3.	сентяб- рь	15.09.	15.00- 16.30	учебное занятие: карусель,	2	Знакомство с программой	315	тестирование, игра- знакомство

				игра «Горячий стул», «Найди кто..»				
4.	сентябрь	18.09.	15.00-16.30	форум	2	Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Я в научном обществе учащихся»	315	Защита идеи проекта, презентация
5.	сентябрь	22.09.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Подготовительный блок	315	тестирование, письмо
6.	сентябрь	25.09.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Откуда ты?	315	рассказ о себе
7.	сентябрь	29.09.		учебное занятие: презентация		Твой класс	315	тестирование
8.	октябрь	02.10.	15.00-16.30	учебное занятие: презентация, мозговой штурм	2	Твоя домашняя работа	315	диалог «У тебя есть...?»
9.	октябрь	06.10.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Язык классного обихода	315	тестирование
10.	октябрь	09.10.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговой штурм	2	Проверь свои умения	315	анкетирование (устное)
11.	октябрь	13.10.	15.00-16.30	викторина	2	Игра «Мои любимые Челны»	315	Решение викторины
12.	октябрь	16.10.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Повторение раздела 1	315	
13.	октябрь	20.10.	15.00-	олимпиада	2	Лингвомарафон	315	олимпиада

14.	октябрь	23.10.	16.30			н		
				учебное занятие: презентация, мозговой штурм	2	Твои увлечения: спорт и хобби	315	описание хобби и увлечений
15.	октябрь	27.10.	15.00-16.30	учебное занятие: презентация	2	Соседи. Простое настоящее время	315	тестирование
16.	октябрь	30.10	15.00-16.30	учебное занятие: презентация	2	Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения	315	практическое упражнение
17.		02.11	15.00-16.30	форум	2	Проектный форум НОУ «Есть идея»	315	защита идеи проекта
18.	ноябрь	02.11.	15.00-16.30	игра по станциям «Народы мира»	2	Народы мира	315	Устный опрос
19.	ноябрь	10.11.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Знакомство с друзьями	315	рассказ о своей семье
20.	ноябрь	13.11.	15.00-16.30	учебное занятие: игра «Найди лучшего друга»	2	Повторение модуля 1. Коммуникационная мастерская	315	письменная работа
21.	ноябрь	17.11.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговой штурм	2	Характер личности	315	устный опрос
22.	ноябрь	20.11.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Распорядок дня	315	письменная работа на тему «Мой

								день»
23.	ноябрь	24.11.	15.00-16.30	круглый стол, дебаты.	2	День матери	315	сочинение «Моя мама – лучшая на свете»
24.	ноябрь	27.11.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Вопросительные предложения в Простом настоящем времени	315	практическая работа
25.	декабрь	01.12	15.00-16.30	учебное занятие: конференция	2	Наречия частоты	315	устный опрос
26.	декабрь	04.12.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговой штурм	2	Твои интересы	315	устный опрос
27.	декабрь	08.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Коммуникационная мастерская	315	письменная работа на тему «Письмо другу»
28.	декабрь	11.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Повторение разделов 1, 2	315	тест
29.	декабрь	15.12.	15.00-16.30	викторина	2	Городская профориентационная игра «PROFF-джем»	315	решение викторины
30.	декабрь	18.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	В городе	315	презентация
31.	декабрь	22.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Эдинбург. Конструкция There is\are	315	устный опрос с использованием конструкции
32.	декабрь	25.12.	15.00-16.30	беседа, викторина	2	Рождество	315	решение викторины

33.	декабрь	29.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Английский Новый год	315	устный опрос
34.	январь	12.01	15.00-16.30	учебное занятие: квест	2	Лондон	315	решение квеста
35.	январь	15.01.	15.00-16.30	учебное занятие: игра «Снежки», пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	Который час?	315	практическое упражнение
36.	январь	19.01.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Коммуникационная мастерская	315	практическая работа по теме: «Приглашение друга в музей». Письменная работа
37.	январь	22.01.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Виды путешествий	315	устный опрос, кроссворд
38.	январь	26.01.	15.00-16.30	конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа	2	Участие в конкурсе «Я-переводчик»	315	Письменная работа: перевод стихотворений
39.	январь	29.01.	15.00-16.30	учебное занятие: ролевая игра	2	На природе	315	устный опрос: краткий пересказ
40.	февраль	02.02	15.00-16.30	учебное занятие	2	Притяжательные прилагательные и местоимения	315	устный опрос (диалог), практическая работа
41.	февраль	05.02	15.00-	учебное занятие:	2	Поход на ламе	315	письменная

								работа
42.	февраль	09.02.	15.00-16.30	учебное занятие: ролевая игра	2	Погода	315	устный опрос
43.	февраль	12.02.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Коммуникационная мастерская	315	практическая работа
44.	февраль	16.02.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Повторение разделов 3,4	315	тестирование
45.	февраль	19.02.	15.00-16.30	экскурсия в музее, беседа	2	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»	315	Решение викторины
46.	февраль	26.02.	15.00-16.30	экскурсия в музее, беседа	2	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	315	беседа
47.	март	02.03.	15.00-16.30	учебное занятие	2	История	315	практическая работа
48.	март	05.03	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Гении. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	315	практическая работа
49.	февраль	09.03	15.00-16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Празднуем 8 марта!	315	открытка устный опрос
50.	февраль	12.03	15.00-16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима,	2	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	315	устный опрос, грамматический тест

				викторина				
51.	март	16.03.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Два лидера	315	доклад
52.	март	19.03.	15.00-16.30	учебное занятие: игра	2	Повторение простого прошедшего времени	315	решение викторины
53.	март	23.03.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Жанры книг и фильмов	315	устный опрос
54.	март	26.03.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Большие кошки	315	практическая работа
55.	март	30.03.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Вопросительные и отрицательные предложения в Простом прошедшем времени	315	письменная работа
56.	апрель	02.04	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	История любви	315	письменная работа (сочинение)
57.	апрель	06.04	15.00-16.30	учебное занятие	2	Повторение 5 и 6 модулей	315	письменная работа
58.	апрель	09.04	15.00-16.30	учебное занятие: презентация	2	День смеха	315	Устный опрос
59.	апрель	13.04.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Культурный уголок. Историческая Британия	315	защита творческой идеи
60.	апрель	16.04.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Мастерская общения	315	тестирование, аукцион знаний

61.	апрель	20.04.	15.00-16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Весна идет	315	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»
62.	апрель	23.04.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Здоровый образ жизни	315	письменная работа, кроссворд
63.	апрель	27.04.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол, беседа	2	Пища для размышления	315	сравнить питание сегодня и сто лет назад
64.	апрель	30.04.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	315	список исчисляемых и неисчисляемых
65.	май	04.05	15.00-16.30	учебное занятие: беседа	2	Держим форму	315	взаимоопрос, практическая работа
66.	май	07.05	15.00-16.30	учебное занятие: викторина	2	Промежуточный контроль «In the world of English»	315	Викторина, устный опрос, практическое упражнение
67.	май	11.05.	15.00-16.30	учебное занятие: беседа, аукцион знаний	2	Мастерская общения	315	письменная работа по теме: «Советы по ЗОЖ»
68.	май	14.05.	15.00-16.30	фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах	2	Мы выбираем здоровое поколение	315	Проект «ЗОЖ»
69.	май	18.05.	15.00-16.30	фронтальный опрос, самостоятель	2	Мы помним	315	Устный опрос на тему «Мой прадед

				ная работа, работа в парах				воевал...»
70.	май	21.05.	15.00- 16.30	Экскурсия в музей	2	День общественных организаций	315	Участие в мероприятиях, эстафета
71.	май	25.05.	15.00- 16.30	Учебное занятие: брейн-ринг	2	Повторение 6,7 модулей	315	Устный опрос
72.	май	28.05.	15.00- 16.30	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Спортивное мероприятие! Ура каникулы!	315	игра «Вышибалы»