

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от « 26 » 08 2021 года



«Утверждаю»
Директор МАОУДО «ГТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 159
от « 26 » 08 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Английский клуб»

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 11-12 лет

группа №1

год обучения: 1 год (144 часа)

педагог:

педагог дополнительного образования

отдела интеллектуального развития

Грачева Эльвира Фиргатовна

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Планируемые результаты

№ п/ п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1.	Раздел 1 «Вводный блок» (6 ч.)	знают цель, задачи и содержание обучения; умеют самостоятельно организовать работу; имеют навык общения в группе сверстников.	знают цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога; умеют организовать работу под контролем педагога; имеют навык общения в группе сверстников под контролем педагога.	знают цель и задачи обучения при подсказке педагога; умеют организовать работу при помощи педагога; имеют навык общения в группе сверстников при помощи педагога.	проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	Раздел 2 «Повторение» (14 ч.)	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции по темам, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	тестирование, игра-викторина, монологическое высказывание на тему «Моя семья»
3.	Раздел 3	знают и	знают и	знают и	письменная

	«Друзья» (10 ч.)	употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «друзья»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «друзья»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «друзья»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	работа, словарный диктант, устный опрос, практическая работа с песней и анкетой, сочинение, аудирование, сообщение на тему «Мое хобби», игра «Опиши картинку»
4.	Характер человека (14 ч.)	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «характер человека»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания,	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «характер человека»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «характер человека»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений,	письменная работа электронное письмо, устный опрос «Мой распорядок дня», «Мой лучший друг/моя лучшая подруга» Тест, круглый стол, устный доклад «Опиши характер близкого человека/родстве

		допускаемая минимальное количество ошибок.	высказывания, допускаемая минимальное количество грубых ошибок.	аудирования, построения монологического высказывания, допускаемая большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	«...ника» личное письмо,
5.	Раздел 5 «В городе» (10 ч.)	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «в городе»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допускаемая минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «в городе»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допускаемая минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «в городе»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допускаемая большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	письменная работа диктант проектная работа диалог письменная работа письмо другу устный опрос аудирование, сочинение, игра «Сортировка», тест письменная работа проект Snapshot о Набережных Челнах, тестирование презентация описать свой дом с использованием конструкции практическое упражнение квест диалог «Приглашение друга в музей». письменная работа «Записка с приглашением в музей»
6.	Раздел 6 «Виды путешествий» (14 ч.)	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «путешествия»; умеют осознанно	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «путешествия»; умеют использовать в речи	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «путешествия»; умеют	письменная работа диктант описание любимого вида путешествия

		использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	краткий пересказ диалог устный опрос сочинение диалог о погоде написать ответ на записки тестирование
7.	Раздел 7 «История» (10 ч.)	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «история»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «история»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «история»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых,	составление глоссария распределение глаголов по звукам /d/, /t/, /id/ сообщение о своих делах на прошлой неделе доклад об известной исторической личности викторина письменная работа диктант устный опрос

				грамматических и фонетических ошибок.	
8.	Раздел 8 «Рассказывая истории» (14 ч.)	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «рассказывая истории»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «рассказывая истории»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «рассказывая истории»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	рассказ о любимой книге/фильме заполнить таблицу с прошедшим временем написать сочинение о прошедших выходных написать историю любви по плану написать историю о призраках по плану составить список исторических городов, зданий и памятников в родной стране тестирование
9.	Раздел 9 «Здоровый образ жизни» (12 ч.)	знают и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни»; умеют осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише; имеют навык самостоятельного	знают и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога; имеют навык	знают и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни»; умеют использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы	составить глоссарий по теме устный доклад на тему «Питание сегодня и сто лет назад», практическое упражнение по теме: «Исчисляемые и Неисчисляемые» устный опрос использованием артиклей и местоимения, письменная

		выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	и подсказку педагога; имеют навык выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	работа по теме «Советы по здоровому питанию» викторина практическое упражнение с кейс-технологией «Здоровый образ жизни»
10.	Раздел 10 «Воспитательный блок» (38 ч.)	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; имеют навык эффективного взаимодействия в парах.	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; умеют отвечать на вопросы в группе; имеют навык взаимодействия в малой группе.	Участие в воспитательных мероприятиях
11.	Раздел 11 «Промежуточная аттестация»	знают и употребляют в речи более 90% изученных	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических	знают и употребляют в речи менее 50% изученных	устный опрос устный опрос

	(4 ч.)	лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; умеют самостоятельно составить рассказ, диалог; имеют навык презентации результатов своей деятельности.	единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог работу под контролем педагога; имеют навык презентации результатов своей деятельности в паре.	лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции. умеют составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; имеют навык презентации результатов своей деятельности в группе.	викторина «In the English world», письменная работа, тест
12.	Метапредметные результаты	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; имеют навык работы со знаково-	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога; имеют средний навык работы со знаково-символической системой, схемами,	умеют ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога; имеют слабый навык работы со знаково-символической	Фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

		<p>символичной системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; умеют анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки.</p>	<p>графиками, таблицами под контролем педагога; умеют анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют необходимые коммуникативные навыки.</p>	<p>системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке педагога; умеют анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки</p>	
13.	Личностные результаты	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний; не ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным</p>	<p>Педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение Карты личностного развития.</p>

		педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности и как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.	общества, опираясь на подсказку педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.	принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку и помощь педагога; проявляют слабый интерес к культуре и традициям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке педагога.	
--	--	--	--	---	--

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1 Вводный блок Комплектование групп. Знакомство с программой Инструктаж по Технике безопасности

Тема 1.1. Введение. Инструктаж по технике безопасности – вводный.

Теория: правила поведения во Дворце, вводный инструктаж по ТБ.

Практика: посещение музеев Дворца, театрального зала, зала торжественных мероприятий, ближайших к кабинету пожарных выходов.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия, инструктаж, опрос, беседа.

Тема 1.2 «Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ первичный».

Теория: первичный инструктаж по ТБ, что такое объединение «Английский клуб», смысл названия, основные разделы программы.

Практика: написание мини-сочинения «Я и мои увлечения».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, рассказ, инструктаж, беседа, творческое задание

Тема 1.3 Знакомство с программой

Теория: знакомство с учебником, повторение изученных тем «Знакомство», «Мое хобби».

Практика: тестирование на определение уровня подготовки по английскому языку, устное сообщение о себе (10-15 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Раздел 2 «Повторение»

Тема 2.1 «Подготовительный блок».

Теория: знакомство с учебником, повторение изученных тем «Знакомство», «Мое хобби».

Практика: тестирование на определение уровня подготовки по английскому языку, устное сообщение о себе (10-15 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 2.2 «Откуда ты?».

Теория: спряжение глагола «to be» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, краткие ответы

Практика: дополнить диалог с названиями стран и рассказать наизусть, составить небольшой рассказ о человеке (его возраст, профессия, страна происхождения) (5-6 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

Тема 2.3 «Твой класс»

Теория: названия школьных предметов и учебных заданий, установок, указательные местоимения “this/that”, “these/those”, личные и притяжательные местоимения, цвета.

Практика: описать письменно классный кабинет с использованием указательных местоимений, выполнение практических упражнений с использованием личных/притяжательных местоимений, составление мини-диалогов «Это твой (его, ее, наш, ваш и т.д.)?»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, письменные упражнения.

Тема 2.4 «Твоя домашняя работа»

Теория: спряжение глагола “have got” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, лексические единицы по теме «Дом»

Практика: письменное упражнение на заполнение пропусков, составление диалога « У тебя есть»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, аудирование, составление диалога.

Тема 2.5 «Язык классного обихода»

Теория: лексические единицы по теме «Язык в классе», повелительное наклонение, повторение алфавита.

Практика: составлять инструкции или приказы в утвердительной и отрицательной формах.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

Тема 2.6 «Проверь свои умения»

Теория: повторение модального глагола “can” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, лексические единицы по теме «Языки»

Практика: составление рассказа об умениях одноклассника (5-7 предложений), составление диалога на основе анкеты.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 2.7 «Повторение раздела 1»

Теория: повторение глаголов “to be”, “have got” и модального глагола “can”.

Практика: устное сообщение о себе (10-15 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Раздел 3 «Друзья»

Тема 3.1 «Твои увлечения: спорт и хобби»

Теория: введение и закрепление лексических единиц по теме «Спорт и хобби», «Возраст», «Национальность».

Практика: аудирование с целью услышать определенную информацию, рассказать о настоящем или воображаемом друге, его возраст, национальность и увлечения (5-7 предложений)(10-15 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, составление диалога, опрос.

Тема 3.2 «Соседи. Простое настоящее время»

Теория: введение и закрепление лексических единиц по теме «Профессии», грамматического материала «Настоящее простое время» в утвердительной форме.

Практика: чтение об основных героях сериала , нахождение соответствий профессий с героями текста, нахождение определенных слов и заполнение таблицы спряжения глаголов, фонетическая отработка окончаний в 3 л. ед.ч.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

Тема 3.3 «Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения»

Теория: активизация лексических единиц по теме «Профессии», введение и первичное закрепление грамматического материала «Настоящее простое время» в отрицательной форме, активизация настоящего простого времени в утвердительной форме.

Практика: заполнение таблицы спряжения глаголов в настоящем простом времени в отрицательной форме, выполнение практических грамматических упражнений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

Тема 3.4 « Знакомство с друзьями»

Теория: активизация лексических единиц по теме «Профессии», введение и первичное закрепление грамматического материала «Настоящее простое время» в отрицательной форме, активизация настоящего простого времени в утвердительной форме.

Практика: заполнение таблицы спряжения глаголов в настоящем простом времени в отрицательной форме, выполнение практических грамматических упражнений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

Тема 3.5 « Повторение модуля 1. Коммуникационная мастерская»

Теория: познакомиться со структурой электронного объявления для знакомства с новыми людьми по переписке.

Практика: написание объявления с целью найти друзей по переписке, чтение этапов написания и использование вводных слов (союз «и»).

Раздел 4 «Личность»

Тема 4.1 «Характер личности»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Характер»

Практика: фонетическая отработка звуков, описание характера по картинке, аудирование.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 4.2 «Распорядок дня»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Дни недели», вопросительных предложений в «Present Simple», порядок слов в вопросительных предложениях

Практика: чтение и прослушивание анкеты, заполнение таблицы вопросительных предложений в «Present Simple» .

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 4.3 «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени»

Теория: закрепление лексических единиц по теме «Дни недели», грамматического материала «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени», порядок слов в вопросительных предложениях.

Практика: выполнение практических упражнений, составление вопросов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 4.4 «Наречия частоты»

Теория: введение и активизация наречий частоты.

Практика: составить рассказ о своем дне, используя наречия частоты.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 4.5 «Твои интересы»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Интересы».

Практика: чтение о типах личности и черт характера и их интересах на основе теста «Картины», составить небольшое сообщение в чем воспитанник силен и чем интересуется, описать понравившуюся картину и соотнести с личностью, составить диалог.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 4.6 «Коммуникационная мастерская»

Теория: знакомство со структурой письма.

Практика: чтение и написание ответного письма «зарубежному» другу по переписке

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, письмо.

Тема 4.7 «Повторение разделов 1, 2»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Профессии» и страноведческого материала по теме «Соединенное королевство».

Практика: выполнение практических упражнений и тестов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, викторина.

Раздел 5 «В городе»

Тема 5.1 «В городе»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «В городе».

Практика: аудирование, выполнение практических упражнений, песня «In the town», составление диалогов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

Тема 5.2 «Эдинбург. Конструкция There is\are»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Эдинбург».

Практика: описание родного города с использованием конструкции «There is\are», чтение веб-страницы об Эдинбурге, ответы на вопросы «правда/ложь».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, кейс-технологии

Тема 5.3 «Который час?»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Часы».

Практика: соотнести время, написанное словами и цифрами, лексические упражнения

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала <https://learningapps.org/1512025>

Тема 5.4 «Лондон»

Теория: знакомство с музеями Лондона и часами их работы и активизация их в речи.

Практика: чтение брошюры о достопримечательностях Лондона, ответы на вопросы после текста, прослушивание диалога и заполнение пропусков, составление диалога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, квест-технология.

Тема 5.5 «Коммуникационная мастерская»

Теория: введение вводных слов “but”, “and”,

Практика: заполнение пропусков в записках вводными слова “but”, “and”, составление записок с приглашением друга в музей или кино и т.д., следуя определенным шагам, аудирование с множественным выбором

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, викторина

Раздел 6 «Виды путешествий»

Тема 6.1 «Виды путешествий»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Виды путешествий», «Названия месяцев»

Практика: фонетическая отработка звуков, аудирование с целью услышать определенную информацию, выполнение лексического упражнения для повторения предлогов “in”, “on”.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 6.2 «На природе»

Теория: введение и активизация в речи лексических единиц по теме «На природе».

Практика: чтение интервью, соотнесение ответов с героями и их хобби, рассказ о любимой деятельности (хобби) на природе, грамматические упражнения, фонетическая отработка слов с притяжательным падежом.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология

Тема 6.3 «Притяжательные прилагательные и местоимения»

Теория: повторение лексических единиц по теме «На природе», введение и активизация в речи притяжательного падежа 's.

Практика: грамматические упражнения, фонетическая отработка слов с притяжательным падежом, составление диалога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос

Тема 6.4 «Поход на лапе»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Погода», знакомство с походом в Нью-Мексико.

Практика: фонетическая отработка звуков в новых словах, обсуждение погоды, чтение текста о походах с лапами в Нью Мексико, выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос

Тема 6.5 «Погода»

Теория: повторение лексических единиц по теме «Погода».

Практика: обсуждение погоды, описание погоды в Набережных Челнах и других городах, аудирование, составление диалога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос

Тема 6.6 «Коммуникационная мастерская»

Теория: правила составления диалога, практических упражнений.

Практика: обсуждение погоды, описание погоды в Набережных Челнах и других городах, аудирование, составление диалога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, игра «Что пропало?»

Тема 6.7 «Повторение разделов 3,4»

Теория: правила выполнения практических упражнений.

Практика: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам: притяжательный падеж, притяжательные местоимения, определенный и неопределенный артикли.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, тест, викторина.

Раздел 7 «История»

Тема 7.1 «История»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «История».

Практика: обсуждение основных событий в истории мира, нахождение соответствий дат с событиями, фонетическая отработка звуков, описание трех важных событий в мировой истории, просмотр видео по теме «История».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 7.2 «Гений. Простое прошедшее время (правильные глаголы)»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Предметы», введение и первичное закрепление грамматического материала «Past Simple» правильных глаголов.

Практика: чтение текста о Леонардо Давинчи, ответы на вопросы, выделение из текста предложений в прошедшем времени, выполнение грамматических упражнений (активизация), фонетическое отработка окончаний у глаголов в прошедшем времени

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 7.3 «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»

Теория: введение и активизация грамматического материала по теме «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»

Практика: чтение текста о Леонардо Давинчи, выделение из текста предложений в прошедшем времени с неправильными глаголами, выполнение грамматических упражнений (активизация), составить сообщение о том, что ученик делал на прошлой неделе (5 предложений).

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала <https://learningapps.org/3204775>

Тема 7.4 «Два лидера»

Теория: знакомство с жизнями королевы Англии Елизаветы 1 и королевы Шотландии Марии Стюарт, знакомство с стратегиями чтения.

Практика: чтение текста о королевах Англии и Шотландии, сравнение их стилей жизни и правления, сделать план к тексту, выполнение лексических упражнений после прочтения, краткий пересказ текста (7-10 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

Тема 7.5 «Повторение простого прошедшего времени»

Теория: знакомство с жизнями королевы Англии Елизаветы 1 и королевы Шотландии Марии Стюарт, знакомство со стратегиями чтения.

Практика: чтение текста о королевах Англии и Шотландии, сравнение их стилей жизни и правления, сделать план к тексту, выполнение лексических упражнений после прочтения, краткий пересказ текста (7-10 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

Раздел 8 «Рассказывая истории»

Тема 8.1 «Жанры книг и фильмов»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Жанры литературы и кино».

Практика: фонетическая отработка слов, аудирование и нахождение соответствий прослушанного с картинками в книге, ответы на вопросы (интервью), написать сообщение о любимой книге или кино (7-10 предложений)

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

Тема 8.2 «Большие кошки»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Семейство кошек», вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени “Past Simple Negative and Questions”.

Практика: фонетическая отработка слов, обсуждение видов кошек, проживающих в России, аудирование и заполнение пропусков, чтение диалога по ролям, заполнение таблицы вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени из текста, грамматические упражнения,

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 8.3 «Вопросительные и отрицательные предложения в Простом прошедшем времени»

Теория: повторение и активизация лексических единиц по теме «Семейство кошек», повторение вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени “Past Simple Negative and Questions”.

Практика: грамматические упражнения, написать 6 предложений о том что делал или не делал в выходные, составить к ответам вопросы, исправить фактические ошибки в предложениях.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

Тема 8.4 «История любви»

Теория: введение и первичное закрепление ключевых слов по теме «Любовь», повторение прошедшего времени

Практика: чтение рассказа «Любовная история» К. Воннегута, предсказание сюжета по картинке, ответы на вопросы после текста, написать прошедшую форму глаголов в упражнении и найти соответствие с их значением, написать историю любви по плану.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 8.5 «Мастерская общения».

Теория: активизация вводных слов в письменной речи.

Практика: чтение плана по написанию истории о привидениях, чтение этапов по написанию истории с привидениями, написать историю с привидениями, используя вводные слова.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 8.6 «Культурный уголок. Историческая Британия»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Места».

Практика: чтение текста об исторической Достопримечательности, ответы на вопросы в устной форме, сделать проект об историческом городе или памятнике в России.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, ролевая игра, кейс-технология.

Тема 8.7 «Повторение 5 и 6 модулей»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Кентервильское привидение»

Практика: лексико-грамматическое тестирование по пройденным темам: прошедшее время, составные глаголы, произношение глаголов в прошедшей форме, чтение рассказа «Кентервильское привидение», аудирование и тест множественного выбора, ответы на вопросы после текста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, тест.

Раздел 9 «Здоровый образ жизни»

Тема 9.1 «Здоровый образ жизни»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Здоровье и еда»

Практика: выбрать мероприятия полезные и вредные для здоровья, фонетическая отработка новых лексических единиц, аудирование: перечислить 5 вещей, которые съел герой; описать свой завтрак, обед и ужин, классифицировать слова по темам: фрукты, овощи, мясо/рыбы и остальная еда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

Тема 9.2 «Пища для размышления»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Еда и напитки», знакомство с грамматическим материалом по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

Практика: чтение текста «Пища для размышления» о сравнении питания в начале 20 века в Британии и сегодня, обсуждение темы, почему британцы были нездоровыми сто лет назад и почему они нездоровы сегодня, аудирование и заполнение пропусков новыми ключевыми словами, чтение диалога по ролям, написать список покупок Тима и Лауры; распределить слова на исчисляемые и неисчисляемые.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 9.3 «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»

Теория: введение и закрепление грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые прилагательные», правила использования some/any.

Практика: лексико-грамматические упражнения, распределение слов по группам исчисляемых/неисчисляемых, прослушивание диалога, распределение слов по группам some/any, описание списка покупок с использованием some/any.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос.

Тема 9.4 «Держим форму»

Теория: введение и активизация лексических единиц по теме «Физические мероприятия»

Практика: фонетическая отработка звуков в новых словах, обсуждение в парах, какие физические мероприятия они делают или не делают, чтение утверждений и ответы на них «правда или ложь», чтение статьи и нахождение соответствий с заголовками абзацев, написать противоположности словам, прослушать и заполнить пропуски.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

Тема 9.5 Мастерская общения

Теория: правила выполнения практических упражнений.

Практика: написать 5 вопросов к исследованию на тему «Здоровье», опросить группу и рассказать результаты своего исследования, чтение о результатах исследования и заполнение пропусков, его анализ, написать сообщение о результатах своего исследования, следуя этапам.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

Тема 9.6 Повторение 6,7 модулей

Теория: правила игры в викторину.

Практика: ответы на вопросы по страноведению и культуре Англии, участие в брейн-ринге.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, брейн-ринг демонстрация, устный опрос.

Раздел 10 Воспитательный блок 1 год обучения

Тема 10.1. Игра «Тимбилдинг. Я в НОУ. Компетенции будущего»

Теория: знакомство с сущностью профессиональных компетенций.

Практика: участие в беседе, выполнение интеллектуально-творческих заданий, участие в игре

Формы и методы проведения занятий: тимбилдинг, игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 10.2. Игра «Мои любимые Челны»

Теория: основные достопримечательности города Набережные Челны.

Практика: ответы на вопросы викторины.

Формы и методы проведения занятия: викторина.

Тема 10.3. «Проектный форум «Есть Идея!»

Теория: особенности социального проектирования, специфика оформления результатов исследования.

Практика: социальный проект.

Формы и методы проведения занятия: дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах

Тема 10.4. «День матери»

Теория: история праздника, особенности и традиции празднования в России, Англии и Америке; лексические единицы, описывающие самые лучшие стороны матерей..

Практика: чтение истории и традиций праздника, прослушивание песни о маме и заполнение пропусков, ответы на вопросы после текста, открытка для мамы.

Формы и методы проведения занятия: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, сочинение.

Тема 10.5. «Лингвомарафон»

Теория: предлоги места, модальный глагол can.

Практика: письменная работа: тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Тема 10.6. «Народы мира»

Теория: традиции народов мира.

Практика: игра по станциям.

Формы и методы проведения занятия: квест.

Тема 10.7. «Мы выбираем здоровое поколение»

Теория: станции здоровья.

Практика: эстафета.

Формы и методы проведения занятий: игра, обмен опытом, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм.

Тема 10.8. Городская профориентационная игра «PROFF – джем »

Теория: перечень современных профессий и их значение.

Практика: ответы на вопросы викторины.

Формы и методы проведения занятий: игра, ответы на вопросы о современных профессиях.

Тема 10.9. «Рождество»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: проектная работа: видеоролик.

Формы и методы проведения занятия: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 10.10 «Русско-английский Новый Год»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: устный опрос, песня «Новый год идет».

Формы и методы проведения занятия: пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

Тема 10.11. Игра «Никто не забыт, ничто не забыто»

Теория: День Победы: вспомним все.

Практика: просмотр фильма о Великой Победе, помощь ветеранам, разработка открытки «Этот день Победы»

Формы и методы проведения занятий: беседа, обмен информацией, дискуссия, упражнение.

Тема 10.12. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: устный опрос: игра «Самый ловкий».

Формы и методы проведения занятия: видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

Тема 10.13. «Празднуем 8 марта!»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, аудирование – прослушивание песни «One woman», история создания песни

Формы и методы проведения занятия: круглый стол.

Тема 10.14. «День смеха»

Теория: история и особенности празднования.

Практика: кроссворд, поиск слов, чтение шуток, просмотр самых известных пранков в истории телевидения и комментирование, опрос, сообщение на тему «Как я пошутил».

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная, викторина.

Тема 10.15. «День детских общественных организаций»

Теория: история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

Практика: устный опрос: песня.

Формы и методы проведения занятия: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

Тема 10.16. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

Теория: Игра «Спортомима».

Практика: устный опрос: игра «Вышибалы».

Формы и методы проведения занятия: подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

Тема 10.17. «Я - переводчик»

Теория: особенности художественного перевода поэтических текстов.

Практика: перевод стихотворения.

Формы и методы проведения занятия: конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

Тема 10.18. «Мы помним»

Теория: холокост, ВОВ.

Практика: участие в беседе, просмотр учебного фильма на тему, изготовление открыток для ветеранов ВОВ..

Формы и методы проведения занятия: беседа, устный опрос, викторина.

Тема 10.19. «Весна идет»

Теория: спортивные игры

Практика: письменная работа, сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»

Формы и методы проведения занятия: работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

Раздел 11 «Промежуточная аттестация»

Тема 11.1: «Вводный контроль ЗУН». «Повторение»

Теория: семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

Практика: устный опрос, тест.

Формы и методы проведения занятия: самостоятельная работа.

Тема 11.2: «Промежуточный контроль: занятие «In the world of English»

Теория: времена глагола, активная лексика.

Практика: письменная работа: тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	08.09.	15.00-16.30	экскурсия, презентация	2	Введение Инструктаж по технике безопасности	315	проектная работа флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	сентябрь	11.09.	15.00-16.30	учебное занятие: беседа, игра «Цветочек»	2	Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ	315	собеседование, ответы на вопросы, опрос
3.	сентябрь	15.09.	15.00-16.30	учебное занятие: карусель,	2	Знакомство с программой	315	тестирование, игра-знакомство

				игра «Горячий стул», «Найди кто...»				
4.	сентяб рь	18.09.	15.00- 16.30	форум	2	Интеллектуаль но-творческий тимбилдинг «Я в научном обществе учащихся»	315	Защита идеи проекта, презентация
5.	сентяб рь	22.09.	15.00- 16.30	учебное занятие	2	Подготовитель ный блок	315	тестирование, письмо
6.	сентяб рь	25.09.	15.00- 16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Откуда ты?	315	рассказ о себе
7.	сентяб рь	29.09.		учебное занятие: презентация		Твой класс	315	тестирование
8.	октябр ь	02.10.	15.00- 16.30	учебное занятие: презентация, мозговой штурм	2	Твоя домашняя работа	315	диалог «У тебя есть...?»
9.	октябр ь	06.10.	15.00- 16.30	учебное занятие	2	Язык классного обихода	315	тестирование
10.	октябр ь	09.10.	15.00- 16.30	учебное занятие: мозговой штурм	2	Проверь свои умения	315	анкетировани е (устное)
11.	октябр ь	13.10.	15.00- 16.30	викторина	2	Игра «Мои любимые Челны»	315	Решение викторины
12.	октябр ь	16.10.	15.00- 16.30	учебное занятие	2	Повторение раздела 1	315	
13.	октябр	20.10.	15.00-	олимпиада	2	Лингвомарафо	315	олимпиада

	ь		16.30			н		
14.	октябрь	23.10.	15.00-16.30	учебное занятие: презентация, мозговой штурм	2	Твои увлечения: спорт и хобби	315	описание хобби и увлечений
15.	октябрь	27.10.	15.00-16.30	учебное занятие: презентация	2	Соседи. Простое настоящее время	315	тестирование
16.	октябрь	30.10	15.00-16.30	учебное занятие: презентация	2	Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения	315	практическое упражнение
17.		02.11	15.00-16.30	форум	2	Проектный форум НОУ «Есть идея»	315	защита идеи проекта
18.	ноябрь	02.11.	15.00-16.30	игра по станциям «Народы мира»	2	Народы мира	315	Устный опрос
19.	ноябрь	10.11.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Знакомство с друзьями	315	рассказ о своей семье
20.	ноябрь	13.11.	15.00-16.30	учебное занятие: игра «Найди лучшего друга»	2	Повторение модуля 1. Коммуникационная мастерская	315	письменная работа
21.	ноябрь	17.11.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговой штурм	2	Характер личности	315	устный опрос
22.	ноябрь	20.11.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Распорядок дня	315	письменная работа на тему «Мой

								день»
23.	ноябрь	24.11.	15.00-16.30	круглый стол, дебаты.	2	День матери	315	сочинение «Моя мама – лучшая на свете»
24.	ноябрь	27.11.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Вопросительные предложения в Простом настоящем времени	315	практическая работа
25.	декабрь	01.12	15.00-16.30	учебное занятие: конференция	2	Наречия частоты	315	устный опрос
26.	декабрь	04.12.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговой штурм	2	Твои интересы	315	устный опрос
27.	декабрь	08.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Коммуникационная мастерская	315	письменная работа на тему «Письмо другу»
28.	декабрь	11.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Повторение разделов 1, 2	315	тест
29.	декабрь	15.12.	15.00-16.30	викторина	2	Городская профориентационная игра «PROFF-джем»	315	решение викторины
30.	декабрь	18.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	В городе	315	презентация
31.	декабрь	22.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Эдинбург. Конструкция There is\are	315	устный опрос с использованием конструкции
32.	декабрь	25.12.	15.00-16.30	беседа, викторина	2	Рождество	315	решение викторины

33.	декабрь	29.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Английский Новый год	315	устный опрос
34.	январь	12.01	15.00-16.30	учебное занятие: квест	2	Лондон	315	решение квеста
35.	январь	15.01.	15.00-16.30	учебное занятие: игра «Снежки», пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	Который час?	315	практическое упражнение
36.	январь	19.01.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Коммуникационная мастерская	315	практическая работа по теме: «Приглашение друга в музей». Письменная работа
37.	январь	22.01.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Виды путешествий	315	устный опрос, кроссворд
38.	январь	26.01.	15.00-16.30	конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа	2	Участие в конкурсе «Я-переводчик»	315	Письменная работа: перевод стихотворения
39.	январь	29.01.	15.00-16.30	учебное занятие: ролевая игра	2	На природе	315	устный опрос: краткий пересказ
40.	февраль	02.02	15.00-16.30	учебное занятие	2	Притяжательные прилагательные и местоимения	315	устный опрос (диалог), практическая работа
41.	февраль	05.02	15.00-	учебное занятие:	2	Поход на ламе	315	письменная

	ь		16.30	конференция				работа
42.	феврал ь	09.02.	15.00- 16.30	учебное занятие: ролевая игра	2	Погода	315	устный опрос
43.	феврал ь	12.02.	15.00- 16.30	учебное занятие	2	Коммуникацио нная мастерская	315	практическая работа
44.	феврал ь	16.02.	15.00- 16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Повторение разделов 3,4	315	тестирование
45.	феврал ь	19.02.	15.00- 16.30	экскурсия в музее, беседа	2	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»	315	Решение викторины
46.	феврал ь	26.02.	15.00- 16.30	экскурсия в музее, беседа	2	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	315	беседа
47.	март	02.03.	15.00- 16.30	учебное занятие	2	История	315	практическая работа
48.	март	05.03	15.00- 16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Гении. Простое прошедшее время (правильны е глаголы)	315	практическая работа
49.	феврал ь	09.03	15.00- 16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Празднуем 8 марта!	315	открытка устный опрос
50.	феврал ь	12.03	15.00- 16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима,	2	Простое прошедшее время (неправильн ые глаголы)	315	устный опрос, грамматическ ий тест

				викторина				
51.	март	16.03.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Два лидера	315	доклад
52.	март	19.03.	15.00-16.30	учебное занятие: игра	2	Повторение простого прошедшего времени	315	решение викторины
53.	март	23.03.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Жанры книг и фильмов	315	устный опрос
54.	март	26.03.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Большие кошки	315	практическая работа
55.	март	30.03.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Вопросительные и отрицательные предложения в Простом прошедшем времени	315	письменная работа
56.	апрель	02.04	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	История любви	315	письменная работа (сочинение)
57.	апрель	06.04	15.00-16.30	учебное занятие	2	Повторение 5 и 6 модулей	315	письменная работа
58.	апрель	09.04	15.00-16.30	учебное занятие: презентация	2	День смеха	315	Устный опрос
59.	апрель	13.04.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Культурный уголок. Историческая Британия	315	защита творческой идеи
60.	апрель	16.04.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Мастерская общения	315	тестирование, аукцион знаний

61.	апрель	20.04.	15.00-16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Весна идет	315	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»
62.	апрель	23.04.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Здоровый образ жизни	315	письменная работа, кроссворд
63.	апрель	27.04.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол, беседа	2	Пища для размышления	315	сравнить питание сегодня и столет назад
64.	апрель	30.04.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	315	список исчисляемых и неисчисляемых
65.	май	04.05	15.00-16.30	учебное занятие: беседа	2	Держим форму	315	взаимоопрос, практическая работа
66.	май	07.05	15.00-16.30	учебное занятие: викторина	2	Промежуточный контроль «In the world of English»	315	Викторина, устный опрос, практическое упражнение
67.	май	11.05.	15.00-16.30	учебное занятие: беседа, аукцион знаний	2	Мастерская общения	315	письменная работа по теме: «Советы по ЗОЖ»
68.	май	14.05.	15.00-16.30	фронтальный опрос, беседа, показ, работа в группах	2	Мы выбираем здоровое поколение	315	Проект «ЗОЖ»
69.	май	18.05.	15.00-16.30	фронтальный опрос, самостоятель	2	Мы помним	315	Устный опрос на тему «Мой прадед

				ная работа, работа в парах				воевал...»
70.	май	21.05.	15.00- 16.30	Экскурсия в музей	2	День общественных организаций	315	Участие в мероприятии, эстафета
71.	май	25.05.	15.00- 16.30	Учебное занятие: брейн-ринг	2	Повторение 6,7 модулей	315	Устный опрос
72.	май	28.05.	15.00- 16.30	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос	2	Спортивное мероприятие! Ура каникулы!	315	игра «Вышибалы»